

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДОНБАСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ВСП ДАФК ЛНАУ

Голова педагогічної ради

В.о. директора Е.В. О.М. Воронцова

Протокол № 8 від 30.06 2021 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Туризм»/Tourism

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ
СТУПІНЬ

242 Туризм
24 «Сфера обслуговування»
Фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ЛНАУ

Протокол № 03-03/11 ВР

від « 30 » 08 / 2021 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 015.08/133 ОД

Від « 02 » / 2021 року

В. о. ректора

Ростислав ПОДОЛЬСЬКИЙ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Туризм»

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора коледжу з навчально-методичної роботи

 Лідія НАЗАРОВА

РЕКОМЕНДОВАНО

Радою з якості фахової передвищої освіти

Відокремленого структурного підрозділу
«Донбаський аграрний фаховий коледж
Луганського національного аграрного
університету»

протокол № 4 від 30.06. 2021 р.

Голова Ради з якості,

в.о. директора коледжу  Олена ВОРОНЦОВА

ПОГОДЖЕНО

Циклова комісія практичної підготовки

протокол № 6 від 19.06 2021 р.

Голова комісії  Станіслав ВАСЮК

ІНЦІЙОВАНО:

Циклова комісія гуманітарної та соціально-економічної підготовки

протокол № 6 від 06.05 2021 р.

Голова комісії  Наталія КУЗНЕЦОВА

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант:  Наталія КУЗНЕЦОВА

Члени групи:

 Лариса ЗОЗУЛЯ

 Світлана ВИСИЦЬКА

 Вероніка ОЛІЙНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Туризм» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 805, Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», № 1187 від 30.12.2015 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017.

Розроблено проєктною групою Відокремленого структурного підрозділу «Донбаський аграрний фаховий коледж Луганського національного аграрного університету» у складі:

- Кузнєцова Наталія Віталіївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач спеціальних дисциплін, голова циклової комісії гуманітарної та соціально-економічної підготовки, *гарант програми*;
- Зозуля Лариса Олексіївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач економічного відділення, *член проєктної групи*;
- Висицька Світлана Миколаївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач спеціальних дисциплін ВСП, *член проєктної групи*;
- Олійник Вероніка Валеріївна, спеціаліст, викладач спеціальних дисциплін, *член проєктної групи*
- Лаврухіна Анастасія Володимирівна, здобувач фахової перед вищої освіти навчальної групи ЗТ918, *член проєктної групи*.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Донбаський фаховий аграрний коледж Луганського національного аграрного університету» Економічне відділення
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з туристичного обслуговування
Професійна кваліфікація	Фахівець з туристичного обслуговування
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна); 2) індивідуальна (екстернатна); 3) дуальна.
Офіційна назва освітньо - професійної програми	Туризм
Тип диплому та обсяг освітньо – професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. 150 кредитів ECTS. Термін навчання 3 роки 5 місяців – на основі базової середньої освіти; 2 роки 5 місяців – на основі профільної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень вищої освіти	5 рівень Національної рамки кваліфікацій, короткий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
Передумови	Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Відокремленому структурному підрозділі «Донбаський аграрний фаховий коледж Луганського національного аграрного університету», затвердженими Вченою радою Луганського національного аграрного університету.
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо - професійної програми	Програма впроваджена у 2021 році.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо - професійної програми	http:// dafk.lgnau.edu.ua/specialnosti/opp /242fmb.pdf
2. Мета освітньо – професійної програми	
Формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності, спрямованої на забезпечення споживачів туристичним продуктом, їх обслуговування в процесі споживання туристичного продукту.	
3. Характеристика освітньо – професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 24 «Сфера обслуговування» Спеціальність 242 «Туризм» Спеціалізація Туризм
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та/або діяльності: – туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-

	<p>правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; – туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму.</p> <p>Цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Поняття: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу; концепції: 1) гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності; 2) глобалізації та глокалізації туризму; 3) геоторіальності туризму, геопросторової організації туристичного процесу; 4) сталого туризму задля розвитку; 5) інформаційно-технологічна; 6) холістичного маркетингу; 7) сервісна; 8) соціально відповідального бізнесу. Принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний. Предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреалогії, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, турсервісу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності.</p> <p>Методи, методика та технології: загально- та спеціальнонаукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні).</p> <p>Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне та туристичне спорядження</p>
<p>Орієнтація освітньо - професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень, має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері туризму та реалізує це через навчання та практичну підготовку.</p> <p>Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p>
<p>Основний фокус освітньо - професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна базова підготовка здобувачів фахової перед вищої освіти у сфері туристичного обслуговування.</p> <p>Адаптація та впровадження в професійну діяльність знань та практичних навичок для успішного здійснення професійної діяльності</p>

	<p>у сфері туризму.</p> <p>Об'єктивна оцінка для управління процесами професійної діяльності в сфері обслуговування і туризму, обробка і аналіз інформації для дослідницького та практично-професійного використання.</p>
<p>Особливості освітньо – професійної програми</p>	<p>Складена на підставі Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №805 від 13.07.2021р.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 150 кредитів ЄКТС.</p> <p>Мінімум 65% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти..</p> <p>У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма включає практичну підготовку, а саме 2 види практик: навчальну і виробничу на підприємствах – базах проходження практик, з якими укладено договори.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Туризм» можуть обіймати наступні посади: 3414 «Фахівець з туристичного обслуговування»; «Організатор подорожей (екскурсій)»; «Фахівець з розвитку сільського туризму»; «Фахівець із спеціалізованого обслуговування»; «Інструктор оздоровче-спортивного туризму» та ін. Фахівці з туристичного обслуговування підготовлені до організаційно-управлінської, аналітичної роботи на підприємствах, у державних та приватних структурах з урахуванням країнознавчої специфіки.</p> <p>Працевлаштування на підприємствах, установах та в організаціях будь-якої організаційно – правової форми.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Здобуття освіти за:</p> <p>Початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти;</p> <p>Першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного</p>

	<p>навчання, індивідуальних занять тощо.</p> <p>Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язування проблем, виконання курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, навчальна та виробнича практики.</p> <p>Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемноорієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих групах, дистанційне навчання).</p>
Оцінювання	<p>Контроль знань та умінь здобувачів фахової перед вищої освіти проходить у вигляді: усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютерних програм, захист практичних, лабораторних та індивідуальних робіт, захист курсових робіт тощо.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній та письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу).</p> <p><i>Модульний контроль</i> знань студентів є підсумковою тематичною оцінкою з певного модуля.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку(у формі підсумкового модульного контролю).</p> <p><i>Періодичний контроль</i> знань - захист курсових проектів, захист звітів з виробничої, переддипломної практик, контрольні роботи по перевірці залишкових знань.</p> <p>Оцінювання рівня знань здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється з використанням 4-бальної національної шкали («відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно»).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
<p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Розуміння правових засад регулювання відносин у галузі туризму України, в тому числі загальноновизнаних норм міжнародного права.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу для вирішення типових спеціалізованих задач професійної діяльності фахівця туристичного супроводу.</p> <p>СК 3. Здатність вивчати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану та перспектив розвитку туризму.</p> <p>СК 4. Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг.</p> <p>СК 5. Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристичну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійного, курортного, спортивного, розважального та іншого обслуговування).</p> <p>СК 6. Здатність забезпечувати доступність туризму та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій.</p> <p>СК 7. Здатність виконувати вимоги закону щодо забезпечення безпеки туристів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України та довкілля.</p> <p>СК 8. Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристичної діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати в професійній діяльності інформаційні технології.</p> <p>СК 10. Розуміння організаційних та технологічних процесів суб'єкта туристичної сфери.</p> <p>СК 11. Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності.</p> <p>СК 12. Розуміння принципів психології та використання їх у професійній діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач.</p>
7. Результати навчання (РН)	
<p>РН 1. Дотримуватися вимог законодавства, державних та міжнародних стандартів в професійній діяльності фахівця туристичного супроводу.</p> <p>РН 2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності.</p> <p>РН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.</p> <p>РН 4. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.</p> <p>РН 5. Застосовувати принципи соціальної відповідальності та громадської свідомості щодо охорони туристичних ресурсів України та довкілля під час виконання професійних обов'язків.</p> <p>РН 6. Аналізувати ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану та перспектив розвитку туризму.</p> <p>РН 7. Здійснювати комплексне туристичне обслуговування туристів під час подорожі.</p> <p>РН 8. Інформувати споживачів про умови надання туристичних послуг.</p> <p>РН 9. Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності.</p> <p>РН 10. Демонструвати знання особливостей укладення договорів туристичного, екскурсійного, готельного обслуговування.</p> <p>РН 11. Забезпечувати процес обслуговування клієнтів під час надання туристичної послуги та реалізації туристичного продукту.</p> <p>РН 12. Застосовувати знання з психології, що сприяють розвитку загальної культури, для вирішення професійних задач.</p> <p>РН 13. Демонструвати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації в</p>	

<p>професійній діяльності. РН 14. Здійснювати пошук, оброблення та аналізування інформації з різних джерел. РН 15. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг у професійній діяльності. РН 16. Використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для вирішення професійних задач.</p>	
Знання (Зн)	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.
Уміння/навички (Ум)	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.
Комунікація (К)	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.
Відповідальність і автономія (ВА)	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Виконання освітньо-професійної програми забезпечують педагогічні (науково-педагогічні) працівники, які за фахом відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладають. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні (науково-педагогічні) працівники протягом п'яти років проходять стажування та підвищення кваліфікації. В процесі організації освітнього процесу, за необхідністю, можуть залучатися фахівці для роботи за сумісництвом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база коледжу дозволяє організувати та якісно проводити заняття з усіх навчальних дисциплін. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійне обладнання, навчальні лабораторії укомплектовані необхідними приладами та інструментами, є точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, актові і спортивні зали, тренажерна зала) дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи – площі навчальних приміщень відповідають нормативним показникам Ліцензійних умов.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, які містять робочу програму навчальної дисципліни, конспект лекцій, електронні посібники, методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали до написання курсової роботи, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи). Викладачі

	<p>готують та забезпечують видання навчально-методичних електронних посібників.</p> <p>Офіційний веб-сайт http://dafk.lgnau.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні (освітні) програми; навчальну, наукову і виховну діяльність; структурні підрозділи; правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в закладі фахової перед вищої освіти користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Коледж має бібліотеку, читальні зали. Читальна зала бібліотеки оснащена комп'ютерами з доступом до мережі Інтернету. Для відвідувачів читальних зал надано доступ до мережі Інтернет за допомогою бездротових технологій Wi-Fi. Встановлено репозиторій для зберігання та надання доступу до електронних навчальних матеріалів, розроблених викладачами коледжу. Запроваджене дистанційне навчання за допомогою віртуального навчального середовища системи Moodle, Гугл-сервісів.</p> <p>Для систематичного і своєчасного ознайомлення студентів із змінами у законодавстві України, з новими сучасними технологіями, передовим досвідом тощо, бібліотека щорічно проводить підписку на фахові періодичні видання, список яких розглядається на засіданнях циклових комісій. Рівень забезпеченості підручниками студентів за спеціальностями відповідає встановленим вимогам.</p>
9. Система внутрішнього забезпечення якості фахової перед вищої освіти	
<p>Принципи системи внутрішнього забезпечення якості фахової перед вищої освіти</p>	<p>Внутрішня система забезпечення якості фахової перед вищої освіти базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідності стандартам фахової перед вищої освіти; - системного підходу, який передбачає управління якістю фахової перед вищої освіти на всіх етапах освітнього процесу; - конкретизації змісту процедур контролю якості за освітнім процесом; - автономії коледжу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової перед вищої освіти; - моніторингу та аналізу показників якості фахової перед вищої освіти; - безперервності функціонування системи забезпечення якості освіти; - студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; - відкритості, прозорості інформації на всіх етапах забезпечення якості освіти; - гендерної стратегії рівності прав та можливостей у доступі до якісної освіти, можливості особистісного розвитку, професійного самовизначення та кар'єрного зростання.
<p>Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової перед вищої освіти</p>	<p>Внутрішня система забезпечення якості фахової перед вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін; - визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; - здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного

перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них..

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Основи філософських знань	2	екзамен
ОК 2	Основи правознавства (Громадянська освіта)*	1,5	залік
ОК 3	Історія України	2	залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	4,5	залік
ОК 6	Вища математика	1,5	залік
ОК 7	Економічна теорія (Громадянська освіта)*	1,5	залік
ОК 8	Економіка підприємств в туристичній галузі	3	екзамен
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 9	Основи туризмознавства	2	залік
ОК 10	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	екзамен
ОК 11	Друга іноземна мова	4,5	залік
ОК 12	Технологія і організація туристичного обслуговування. Курсова робота	9	екзамен/диф-залік
ОК 13	Туристичні ресурси України	1,5	залік
ОК 14	Організація екскурсійного обслуговування	6,5	екзамен
ОК 15	Географія туризму	6	екзамен
ОК 16	Правове регулювання в туристичній діяльності	3	залік
ОК 17	Організація готельного обслуговування	6	залік
ОК 18	Рекреаційна географія	3	екзамен
ОК 19	Бухгалтерський облік у туристичній діяльності	2	залік
ОК 20	Інформаційні системи та технології	4,5	екзамен
ОК 21	Основи менеджменту	6	екзамен
III. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 22	Навчальна практика	3	залік
ОК 23	Виробнича, переддипломна практика	28,5	захист звіту з практики
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОБОВ'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТ	110,5	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
I. КОМПОНЕНТИ ЗА ВИБОРОМ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ			
1	2	3	4

ОБСЯГ КОМПОНЕНТ ЗА ВИБОРОМ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (ВК)		22,5	екзамен/залік
II. КОМПОНЕНТИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ЗДОБУВАЧА ІЗ КАТАЛОГУ ДЛЯ ОПП*			
ОБСЯГ КОМПОНЕНТ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ЗДОБУВАЧА (ВВК)		15	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ:	37,5	
3. АТЕСТАЦІЯ			
A1	Екзамен з іноземної мови / Комплексний кваліфікаційний іспит	2	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:	150	

Примітка.

* Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Донбаський аграрний фаховий коледж Луганського національного аграрного університету», «Положення про вибіркові дисципліни» та «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Донбаський аграрний фаховий коледж Луганського національного аграрного університету», для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачу освіти пропонуються блоки вибіркових компонент з Каталогу навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» із спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

З кожного блоку здобувач обирає одну чи дві компоненти (відповідно до розподілу вивчення компонентів освітньо-професійної програми).

Процедура вибору здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії (компонентів Каталогу) проводиться відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни».

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Семестр	Послідовність вивчення компонентів освітньо-професійної програми
1 семестр	ОК 2
2 семестр	ВК 3, ВК 5, ВК 9
3 семестр	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ВК 1, ВК 4
4 семестр	ОК 3, ОК 18, ОК 19, ОК 22, ВК 2, ВК 8, ВВК 2, ВВК 6
5 семестр	ОК 4, ОК 6, ОК 15, ОК 17, ОК 22, ВК 6, ВВК 5
6 семестр	ОК 5, ОК 11, ОК 16, ОК 20, ОК 23, ВВК 1, ВВК 4
7 семестр	ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 21, ОК 23, ВК 7, ВВК 3, А1

Примітка – послідовність зазначається позначками освітніх компонент відповідно до розділу 2.1 освітньо - професійної програми.

3. Форма атестації здобувачів фахової перед вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Туризм» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр» здійснюється у формі державного екзамену з іноземної мови і державного комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Фахівець з туристичного обслуговування».

Атестацію здобувачів фахової перед вищої освіти здійснює екзаменаційна комісія.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової перед вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом.

Рішення екзаменаційної комісії про оцінку результатів атестації, присудження освітньо-професійного ступеня, а також про видачу здобувачам фахової перед вищої освіти дипломів про закінчення навчального закладу приймається на закритому засіданні екзаменаційної комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів екзаменаційної комісії, які брали участь в її засіданні.

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Компетентності	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	<p>Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних.</p> <p>Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті</p>	<p>К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання.</p> <p>К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності</p>	<p>ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін.</p> <p>ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших.</p> <p>ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії</p>
	1	2	3	4
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1		К 1, К 2	
ЗК 2	Зн 1		К 1	
ЗК 3	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
ЗК 4	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 1, ВА 3
ЗК 5	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 3
ЗК 6	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
ЗК 7	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 2, ВА 3
ЗК 8	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 2

1	2	3	4	5
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК 1	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 3
СК 2	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 2	ВА 1, ВА 2
СК 3	Зн 1	Ум 3	К 2	ВА 1, ВА 3
СК 4	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1	ВА 2
СК 5	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 2	ВА 1
СК 6	Зн 1	Ум 2, Ум 2	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
СК 7	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
СК 8	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1
СК 9	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	ВА 2
СК 10	Зн 1	Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 2
СК 11	Зн 1	Ум 1, Ум 3	К 2	ВА 1, ВА 2
СК 12	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1	ВА 1
СК 13	Зн 1	Ум 2	К 1, К 2	ВА 2

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																				
		Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
PH 14	+		+			+	+	+			+							+				
PH 15	+								+		+										+	+
PH 16	+						+	+			+		+					+			+	+